
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO Nuevo Reconocimiento Oficial No.2399 de octubre 22 de 2010 NIT 815.004.736-7 Código DANE 276130000181. <i>“Trabajamos con amor y educamos para la paz”.</i>	
Año lectivo 2020	Estructura para material de trabajo en casa	Cuarta entrega

DOCENTE: ADRIANA BERNAL	GRADO: Cuarto (4-1 y 4-6)	AREA: Ciencias Naturales
SEDE: ATANASIO GIRARDOT	JORNADA: MAÑANA	
UNIDAD TEMATICA: LAS MEZCLAS	FECHA DE ENTREGA: Semanal	TIEMPO: 19 junio al 24 julio

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Clasifica como homogénea o heterogénea una mezcla dada, a partir del número de fases observadas.	Selecciona las técnicas para separar una mezcla dada, de acuerdo con las propiedades de sus componentes.	Compara las ventajas y desventajas de distintas técnicas de separación (filtración, tamizado, decantación, vaporación) de mezclas homogéneas y heterogéneas, considerando ejemplos de mezclas concretas.	Reconoce la importancia de los métodos de separación de mezclas en los procesos de potabilización y purificación del agua.
--	--	--	--

ACTIVIDADES

ORIENTACIONES GENERALES

El taller está diseñado para ser desarrollado en 5 semanas. Cada semana tiene sus respectivas actividades las cuales deben ser realizadas en el cuaderno y serán evaluadas cada ocho días a través de un link que será enviado por el grupo de WhatsApp.
El taller no debe ser enviado, ya que este es el insumo para la evaluación y obviamente las preguntas salen del taller.

LECTURA ORIENTADORA

LAS MEZCLAS EN LA VIDA COTIDIANA

La alimentación de los pueblos indígenas

Muchos Pueblos Indígenas se auto reconocen como hijos del maíz, de la yuca dulce, del haba, de la quinua, de la papa o del guandú, según sea la cosmovisión de cada pueblo en relación con la naturaleza y sus potencialidades alimenticias.

En la Alta Guajira, la comida típica de los Wayuu está compuesta por maíz y carne de chivo, debido a las condiciones climáticas y la escasez de lluvia. En la parte media y sur la comida típica es similar; para eso **cultivan maíz, sorgo, yuca, batata, ahuyama, legumbres y frutas silvestres,** variedad con la cual se preparan comidas típicas cuyo ingrediente principal es el chivo o carnero.

Nuestra comida es el resultado de una fusión interesante que nos hace lo que somos, alimentos y prácticas culinarias que se dividen entre las culturas indoamericana, europea y africana. Si comenzamos con las **tradiciones aborígenes** nativas de América del Sur cabe anotar que se alimentaban a punta de verduras y frutas de la región, complementando la alimentación con la cacería y la pesca. Nuestros indígenas aprovechaban los recursos que les brindaba la tierra, volviéndola cada vez más productiva para alimentarse y cuidar de sus familias.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO
Nuevo Reconocimiento Oficial No.2399 de octubre 22 de 2010
NIT 815.004.736-7 Código DANE 276130000181.
"Trabajamos con amor y educamos para la paz".



Año lectivo 2020

Estructura para material de trabajo en casa

Cuarta entrega

Uso Cotidiano

Mezclas de uso cotidiano

Las mezclas de uso cotidiano son las que utilizamos en nuestro hogar, en la escuela y en los lugares de trabajo de las personas.

Algunas de estas mezclas son:

Mezclas de alimentos: incluyen desde las comidas como sopas y ensaladas, hasta las bebidas como los jugos de fruta. Para preparar estas mezclas utilizamos utensilios y artefactos como cucharas, paletas, tenedores, batidoras y licuadoras.

Mezclas de limpieza: se preparan con productos de limpieza como detergentes o desinfectantes y agua. Se pueden preparar y utilizar en recipientes de diferentes tamaños como tobos y potes de plásticos.

Mezclas de construcción: Se usan en la construcción o en la reparación de casas y edificios. Por ejemplo: las preparaciones de cemento, yeso y pegó. Se preparan directamente en el suelo o en recipientes y para ello se usan cucharas, paletas y palas.

LAS MEZCLAS EN LA VIDA DIARIA



En nuestros hogares se pueden observar distintos tipos de mezclas como los ingredientes de una ensalada, torta, comida. También los productos de limpieza son mezclas.

¿Qué otros tipos de mezclas conoces?



La mayoría de los productos que se consumen o se usan a diario, como las comidas o los materiales con que está construida una escuela, se presentan o utilizan en forma de mezclas.

Guacamole:

- ½ kg de aguacate sal al gusto
- 1 cucharadita de jugo de limón
- 2 cucharadas de cebolla picada
- 1½ cucharadas de chile serrano desvenado, sin semillas y picado
- ½ jitomate sin semillas, picado
- 1½ cucharadas de cilantro picado

Envueltos de mazorca

Ingredientes

- 11 libras (5 kg) de mazorca, 1 barra de bocadillo,
- 1 libra (1/2 kg) de azúcar, 1/2 barra de mantequilla,
- 1 libra (1/2 kg) de uvas pasas,
- 1 taza con agua, 1 litro de leche es opcional,
- 1 taza de ameros de mazorca o cáscaras de mazorca,
- 1 libra (1/2 kg) de queso y sal al gusto



Ensaladas

Tipos de mezclas

Uno de los tipos de mezclas es la **heterogéneas**, estas son de aspecto no uniforme, es decir, podemos distinguir a simple vista sus componentes. como agua y área, aceite y agua.

Mezclas homogéneas: estas son de aspecto uniforme, es decir, todas sus partes se ven iguales. Como un yogur, un jugo.

Mezclas, Realizando una torta

¿Qué es una mezcla?

Una mezcla es la combinación de dos o más materiales que podemos separar por diferentes procedimientos o técnicas. los materiales que forman una mezcla se llaman componentes y pueden estar en estado sólido, líquido o gaseoso.



Torta Casera

La torta casera es una de las recetas básicas que podemos encontrar a la hora de preparar un rico postre.

Mientras se realiza la preparación de esta, se puede evidenciar las mezclas que se van haciendo a la hora de realizarla.

Para realizar esta mezcla necesitamos:

Ingredientes:

- 2 tazas de azúcar.
- 250 gramos de margarina sin sal.
- 6 huevos.
- 1 cucharada de esencia de vainilla o dos cucharadas de ralladura de la cáscara limón.
- 3 tazas de harina de trigo leudante.
- 1 taza de leche.
- ½ cucharadita de polvo para hornear.

Preparación:

- Mezclar con la ayuda de una batidora, el azúcar y la mantequilla, hasta obtener una mezcla suave y cremosa.
- Añadir los huevos, uno por uno y seguir batiendo. Agregar la esencia de vainilla o la ralladura de limón.
- Agregar las tres tazas de harina junto con el polvo para hornear y continuar mezclando.
- Incorporar la leche poco a poco y seguir mezclando.
- Enmantequillar y enharinar el molde donde se horneará la torta. Verter la mezcla y hornear a una temperatura de 180°, durante 45 minutos, o hasta que, al introducir un palillo, éste salga seco.

Tomado de: <https://www.radionacional.co/noticia/la-alimentacion-de-los-pueblos-indigenas> 8 junio de 2020

<https://www.senalcolombia.tv/documental/top-5-comida-ancestral-colombiana> 8 junio de 2020

Visita Larousse Cocina: <https://laroussecocina.mx/receta/botana-indigena/> 8 junio de 2020



ACTIVIDADES CIENCIAS NATURALES

SEMANA 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. La palabra mezcla ¿A qué se refiere Argumenta tu respuesta? 2. Elabora una lista con cuatro mezclas que se preparen en tu casa. 3. Que productos se mezclaron para preparar la receta de la torta que aparece en la lectura orientadora. 												
SEMANA 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta y escribe las diferencias que hay entre una mezcla homogénea y otra heterogénea 2. En la lectura” las mezclas en la vida cotidiana” se mencionan algunos productos y materiales, haz una lista con sus nombres y clasificalos en mezclas heterogéneas u homogéneas 3. Menciona los objetos más utilizados en tu casa para en un momento dado realizar la integración o separación de mezclas según sea el caso, anéxalos en la lista anterior, según sean su utilidad, si en mezclas heterogéneas u homogéneas. Ejemplo: para preparar el arroz necesitas cuchara y olla (mezcla homogénea) 												
SEMANA 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta las diferentes técnicas de separación de mezclas y escríbelas en tu cuaderno (filtración, tamizado, decantación, evaporación) 2. Laboratorio Realiza las siguientes mezclas. Agita cada una de las mezclas preparadas y escribe por cuál de las técnicas se puede separar cada una de ellas. <table border="1" data-bbox="395 1193 1485 1753"> <thead> <tr> <th align="center">MEZCLA</th> <th align="center">METODO DE SEPARACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A un vaso con agua agrégale una cucharada de aceite</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Un vaso con agua y tres cucharadas de arena</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Un vaso con agua y un poco de color de azafrán del que se usa para cocinar</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Un vaso con agua y una cucharada de sal</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Un plato con un poco de frijoles, lentejas, arroz.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 3. ¿Qué objetos de los mencionados en la lectura utilizan en tu hogar para preparar o separar mezclas? 	MEZCLA	METODO DE SEPARACIÓN	A un vaso con agua agrégale una cucharada de aceite		Un vaso con agua y tres cucharadas de arena		Un vaso con agua y un poco de color de azafrán del que se usa para cocinar		Un vaso con agua y una cucharada de sal		Un plato con un poco de frijoles, lentejas, arroz.	
MEZCLA	METODO DE SEPARACIÓN												
A un vaso con agua agrégale una cucharada de aceite													
Un vaso con agua y tres cucharadas de arena													
Un vaso con agua y un poco de color de azafrán del que se usa para cocinar													
Un vaso con agua y una cucharada de sal													
Un plato con un poco de frijoles, lentejas, arroz.													
SEMANA 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe al frente de cada una de las siguientes palabras el tipo de mezcla al que pertenece (homogénea o heterogénea) y si están en estado líquido o solido 												



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO
 Nuevo Reconocimiento Oficial No.2399 de octubre 22 de 2010
 NIT 815.004.736-7 Código DANE 276130000181.
"Trabajamos con amor y educamos para la paz".



Año lectivo 2020

Estructura para material de trabajo en casa

Cuarta entrega

MEZCLA	HOMOGENEA/ HETEROGENEA	LIQUIDO/ SOLIDO
Gaseosa		
Ensalada de frutas		
Limonada		
Las lagrimas		
Sancocho		
Maní con pasas		
Mayonesa		
Orina		

2. ¿consideras que la sangre es una mezcla? Explica tu respuesta

SEMANA 5



Laboratorio:

2. Con ayuda en casa experimenta y escribe lo que observas en cada caso:

MEZCLA	OBSERVACIÓN
Que sucede cuando se mezcla agua y aceite	
Que ocurre cuando se mezcla alcohol y aceite	
Qué pasa cuando se mezcla arena y agua	
Que sucede cuando se mezcla agua y azúcar	
Que acontece cuando se mezcla aceite, alcohol y agua	

EVALUACION

SEMANA 1	30 de junio
SEMANA 2 y 3	13 de julio
SEMANA 4 y 5	27 de julio

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO Nuevo Reconocimiento Oficial No.2399 de octubre 22 de 2010 NIT 815.004.736-7 Código DANE 276130000181. <i>“Trabajamos con amor y educamos para la paz”.</i>	
Año lectivo 2020	Estructura para material de trabajo en casa	Cuarta entrega

ENLACE DE APOYO

MEZCLAS Y SEPARACIONES

<https://www.youtube.com/watch?v=2FPaXer7AN0>

Si tienes alguna dificultad en la elaboración de las actividades puedes consultarme de lunes a viernes de 6:30 am a 12:30 pm al siguiente correo electrónico mariadribernal@gmail.com
 Con el asunto: Entrega o Dudas

Recuerde identificarse en el correo y adjuntar el archivo, Ejemplo: Cordial saludo, mi nombre completo es _____ con número de documento _____ soy del grado ____ de la sede ____ y a continuación adjunto la actividad realizada en la entrega número 4. Gracias.

DOCENTE: ANNY LEIBY SOLARTE	GRADO: Cuarto (4-1 Y 4-6)	AREA: LENGUA CASTELLANA
SEDE: ATANASIO GIRARDOT	JORNADA: Tarde	
UNIDAD TEMATICA: Textos Literarios	FECHA DE ENTREGA: Semanal	TIEMPO: 19 junio al 24 julio

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Selecciona temas que requiere abordar en un texto literario.	Construye un plan de escritura para definir los contenidos de un texto y los corregir sus escritos a partir del mismo	Comprende el uso de los textos literarios como: el narrador, los personajes, los actos, los diálogos, los monólogos, los versos, las estrofas, las rimas.	Construye planes textuales para escribir textos literarios.

ORIENTACIONES GENERALES

El taller está diseñado para ser desarrollado en 5 semanas. Cada semana tiene sus respectivas actividades las cuales deben ser realizadas en el cuaderno y serán evaluadas cada ocho días a través de un link que será enviado por el grupo de WhatsApp.
 El taller no debe ser enviado, ya que este es el insumo para la evaluación y obviamente las preguntas salen del taller.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO
Nuevo Reconocimiento Oficial No.2399 de octubre 22 de 2010
NIT 815.004.736-7 Código DANE 276130000181.
“Trabajamos con amor y educamos para la paz”.



Año lectivo 2020

Estructura para material de trabajo en casa

Cuarta entrega

LECTURA COMPLEMENTARIA LA ÚLTIMA TRAVESURA



Mario es un niño de unos 12 años al que le encantaba hacer trastadas. Le encantaban hasta que realizó la que fue su última travesura.

Estaban a punto de coger las vacaciones de Semana Santa y Mario seguía con sus travesuras, a pesar de que sus profesores y familiares le aconsejaban que por ese camino solo conseguiría dar un disgusto a alguien. Le ponía chinchetas en las sillas de sus compañeros, les escondía sus almuerzos en lugares insospechados y hasta fue capaz de meter un saltamontes en el cajón de una profesora.

Pero Mario ya estaba aburrido de gastar las mismas bromas y pensó en cambiar, en hacer algo más llamativo, para hacer que todos sus compañeros le temieran aún más de lo que ya lo hacían pues, como podéis imaginar, era el terror del colegio al que asistía.

Preparó con mucho cuidado el escenario de la que sería su broma, y eligió la clase y el momento. Días atrás, su profesora de Conocimiento les había comunicado que, en la próxima clase irían al laboratorio para empezar a hacer sus primeras reacciones químicas.

Ese, pensó Mario, sería un buen lugar para hacer su travesura. En el laboratorio, mientras sus compañeros hacían las mezclas, el aprovecharía el momento para lanzar una bomba fétida y culpar al primero que estuviese junto a él. Lo pensó y lo hizo, tiró la bomba fétida en el momento que la profesora explicaba lo que debían hacer. De repente, un aire irrespirable se apoderaba de la clase y entre todo el barullo, uno de los alumnos, ajeno a todo el escándalo y sin haberse enterado de la explicación de la maestra, comenzó a mezclar lo que tenía a su alrededor.

Al ver la reacción que hacía todo lo que había mezclado, se asustó y comenzó a gritar. La maestra, al fin y oyendo los gritos del alumno, consiguió poner calma, aunque esta duró por poco tiempo.

El frasco de cristal donde se realizaba la reacción cambiaba de colores y echaba humo a una velocidad impresionante. Mario, al ver como reaccionaba aquello pensó que su inocente broma, en principio, iba a tener un precio muy alto. Tenía la sensación de que todo aquello podría explotar.

Debido a la mezcla del “aroma” de la bomba fétida de Mario y la reacción química que había producido el otro alumno, rápidamente tuvieron que evacuar el laboratorio y las clases colindantes, pues corrían el peligro de asfixiarse por el humo producido que invadía el espacio a pasos agigantados.

Una vez puestos a salvo y después de recuperarse del susto, Mario prometió que desde ese día dejaría de hacer tantas bromas pesadas y travesuras. Le costaría, pero el verse a punto de morir asfixiado por el caos provocado, le había hecho cambiar de opinión.

Autor: Rosi Requena Correoso



ACTIVIDADES A DESARROLLAR

SEMANA 1

¿QUE ES UN TEXTO LITERARIO?

Es aquel en que el autor usa un lenguaje bastante especial que le aporta belleza y encanto al texto con el fin de captar el interés del lector.

Analiza cada uno de los textos siguientes y argumenta ¿cuál es un texto literario y por qué?

1. "si bebe no conduzca. Cuide a su familia"
2. "si una copa de néctar seductor se atraviesa en su camino, agradezca con galanura y rechace el convite, ya que dicha sustancia puede haber sido preparada por el demonio para poner en riesgo la existencia de sus seres amados."

Compara los textos: las mezclas en la vida cotidiana y mi última travesura y responde

- ¿Cuál de los dos es un texto literario?
- ¿los dos textos están escritos en prosa o en verso?
- ¿Cuál es la idea principal en cada uno de ellos?
- ¿En que se parecen estos dos textos?

SEMANA 2

¿QUE ES UN GENERO LITERARIO?

Se denomina género literario a cada una de las clases o tipos en que se dividen los textos literarios según sus características.

Los géneros literarios son: genero lirico, género narrativo y género dramático.

GENERO LIRICO: expresa sentimientos y emociones. Se escribe en forma de versos que se agrupan en estrofas que tienen rima y musicalidad. Ejemplos: las canciones, los poemas, los sonetos, las coplas, entre otras.

Consulta ¿qué es rima?

Hola a todos, mucho gusto,

Mi nombre es Augusto

Aunque me cause mucho susto

Montando bicicleta me siento a gusto.

Responde:

- ¿Cuántos versos tiene esa copla?
- ¿qué palabras riman entre los cuatro versos?

Escribe el título de cinco canciones colombianas y el compositor de cada una de ellas.

Busca en las lecturas orientadoras 10 palabras que rimen cópialas y compone una copla o un poema corto a la naturaleza

SEMANA 3

GENERO NARRATIVO: se escriben en forma de prosa, es decir empleando toda la margen de la hoja o el renglón completo. En este género se narran historias interesantes donde se desarrolla una trama en un espacio y tiempo determinado con un narrador y personajes. Ejemplo: los cuentos, las fabulas, las novelas, los mitos, las leyendas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO
Nuevo Reconocimiento Oficial No.2399 de octubre 22 de 2010
NIT 815.004.736-7 Código DANE 276130000181.
"Trabajamos con amor y educamos para la paz".



Año lectivo 2020

Estructura para material de trabajo en casa

Cuarta entrega

Consulta

- Con que novela se ganó el premio Nobel de Literatura Gabriel García Márquez y en qué año
- El nombre de 4(cuatro) reconocidos escritores colombianos y el título de la obra de mayor renombre escrita por cada uno de ellos.
- Que valores enseña a niños y adultos” mi última travesura
- Quien es el autor del cuento “mi última travesura”

SEMANA 4

GENERO DRAMATICO: crea textos que posteriormente serán presentados por un grupo de actores ante un público. Se trata de historias que son escritas para ser actuadas. Ejemplo: obras de teatro, las comedias, las tragedias y los dramas. Este género no necesita narrador.

Estructura de un guion teatral: un guion teatral consta de actores, diálogos entre los actores, actos y el ambiente (vestuarios, luces, sonido, cámaras, entre otros).

- **Las comedias** son obras de teatro que desarrollan situaciones divertidas o humorísticas.
- **Las tragedias** son historias en las que los personajes deben afrontar diferentes pruebas llenas de adversidades y obstáculos que les impiden ser felices.
- **Los dramas** son historias que tienen un final triste.

ACTIVIDAD:

Si has visto por televisión o en casa con tus padres una comedia humorística, escribe el nombre y explica de que trata dicha comedia.

Busca por internet y copia o escribe tú mismo con ayuda en casa un guion teatral corto donde el tema del guion sea las mezclas.

SEMANA 5



ESTRUCTURA DEL CUENTO:

- **Situación inicial o inicio:** donde se presentan los personajes de la narración, se define el tiempo y el lugar donde ocurren los sucesos y se presenta el problema que debe cumplir el personaje principal llamado protagonista.
- **Desarrollo o nudo:** desarrollo de las acciones en las que participan los diferentes personajes.
- **Final o desenlace:** finalización de la historia en la que se sabe si el personaje principal logro cumplir la misión.

ACTIVIDAD:

Lee el cuento “mi última travesura” y responde:

1. ¿En este cuento hay narrador?
2. ¿Cuáles son los personajes?
3. ¿Cuál es el personaje principal?
4. En qué lugar ocurre esta historia
5. ¿Qué ocasiono Mario con su travesura?
6. Escribe una reflexión acerca del comportamiento de Mario al inicio y al final del cuento.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO Nuevo Reconocimiento Oficial No.2399 de octubre 22 de 2010 NIT 815.004.736-7 Código DANE 276130000181. <i>“Trabajamos con amor y educamos para la paz”.</i>	
Año lectivo 2020	Estructura para material de trabajo en casa	Cuarta entrega

EVALUACION

SEMANA 1	
SEMANA2	Junio 26
SEMANA3	
SEMANA 4	Julio10
SEMANA 5	

ENLACE DE APOYO (opcional)

Colombia aprende. Contenidos para aprender
 Básica primaria. Grado cuarto. Área: lenguaje
 Derecho básico de aprendizaje 8

Si tienes alguna dificultad en la elaboración de la tarea o de la tarea puedes consultarme:
 Correo Electrónico:

Con el asunto: Entrega o Dudas

Recuerde identificarse en el correo y adjuntar el archivo, Ejemplo: Cordial saludo, mi nombre completo es _____ con número de documento _____ soy del grado ____ de la sede ____ y a continuación adjunto la actividad realizada en la entrega número 4. Gracias.

DOCENTE: YINNI MARTINEZ	GRADO: Cuarto (4-1 y 4-6)	AREA: Ética y valores - Religión
SEDE: ATANASIO GIRARDOT	JORNADA: Tarde	
UNIDAD TEMATICA	FECHA DE ENTREGA: Semanal	TIEMPO: 19 junio al 24 julio

RESULTADO DE APRENDIZAJE Ética y Valores

Recuperación (Bajo)	Comprensión (Básico)	Análisis (Alto)	Utilización del conocimiento (Superior)
Identifica acciones que evidencian el respeto por las personas y la naturaleza.	Parafrasea la definición del valor de la tolerancia y su importancia para la convivencia.	Distingue en la convivencia diaria, aquellas prácticas que permiten vivir el valor de la tolerancia.	Elige con su grupo de trabajo, la estrategia más adecuada para promover en el colegio y en el barrio el valor de la tolerancia.

RESULTADO DE APRENDIZAJE Religión

Recuperación (Bajo)	Comprensión (Básico)	Análisis (Alto)	Utilización del conocimiento (Superior)
Identifica la vocación como el llamado a la realización personal, al cuidado del otro y del entorno.	Establece relaciones entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad.	Aprueba los efectos en una sociedad que vive en alianza con Dios.	Muestra interés por las actitudes que promueven la presencia del Reino de Dios.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO
 Nuevo Reconocimiento Oficial No.2399 de octubre 22 de 2010
 NIT 815.004.736-7 Código DANE 276130000181.
"Trabajamos con amor y educamos para la paz".



Año lectivo 2020

Estructura para material de trabajo en casa

Cuarta entrega

ORIENTACIONES GENERALES

El taller está diseñado para ser desarrollado en 5 semanas. Cada semana tiene sus respectivas actividades las cuales deben ser realizadas en el cuaderno y serán evaluadas cada ocho días a través de un link que será enviado por el grupo de WhatsApp.

El taller no debe ser enviado, ya que este es el insumo para la evaluación y obviamente las preguntas salen del taller.

ACTIVIDADES A REALIZAR

SEMANA 1 ETICA Y VALORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los wayuu son una cultura milenaria que han sobrevivido a todos los cambios sociales que se presentaron a través de la historia conservando sus costumbres y su riqueza alimenticia. Consulta, Identifica y escribe cuales son los pilares de la cultura Wayuu y los valores que le permiten fortalecer su etnia. 2. Identifica y explica cuáles son las acciones de las tradiciones aborígenes nativas que evidencian el respeto por las personas y la naturaleza. 3. Identifica y escribe cuales son las prácticas que permiten vivir el valor de la tolerancia en tu hogar
SEMANA 2 ETICA Y VALORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta y escribe si hay o no diferencias entre el valor de respeto y tolerancia. Después nombras las formas como se evidencia cada valor. 2. De acuerdo con la información y el trabajo realizado en la semana 1 realiza un cuadro en donde escribas la forma y los valores que aplican la etnia wayuu y los que aplicas tú en tu hogar. 3. De acuerdo con la información del cuadro del punto (1) identifica cuales es el o los valores que coinciden. Después explicas de qué forma pueden influir en la vida cotidiana de cultura wayuu y en las prácticas diarias que realizas en tu hogar.
SEMANA 3 ETICA Y VALORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Forma un equipo de trabajo con los integrantes de tu familia para preparar una comida o una ensalada, realiza un listado que le permita aplicar estrategias más adecuadas para promover la tolerancia en tu hogar. Después explicas la forma de fortalecer este valor en tu hogar y como lo puedes proyectar en tu entorno.
Religión	
SEMANA 4 RELIGIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muchos Pueblos Indígenas se auto-reconocen como hijos del maíz, de la yuca dulce, del haba, de la quinua, de la papa o del guandú, según sea la cosmovisión de cada pueblo en relación con la naturaleza y sus potencialidades alimenticias. Consulta y explica la forma como la etnia wayuu evidencia su vida espiritual. 2. Leer el texto completo y después argumenta si la lectura nos permite evidenciar la forma como una sociedad vive en alianza con Dios. Si tu respuesta es no también debes de argumentar. 3. Explica como las tradiciones aborígenes fortalecen la vocación como el llamado a la realización personal, al cuidado del otro y del entorno.
SEMANA 5 RELIGIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta y escribe cuales son las actitudes que promueven la presencia del Reino de Dios. Después explicas de qué forma puedes utilizar el contenido de la lectura orientadora para evidenciar en tu hogar las actitudes que promueven la presencia del Reino de Dios.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO
Nuevo Reconocimiento Oficial No.2399 de octubre 22 de 2010
NIT 815.004.736-7 Código DANE 276130000181.
"Trabajamos con amor y educamos para la paz".



Año lectivo 2020

Estructura para material de trabajo en casa

Cuarta entrega

2. Consulta y escribe el significado de vocación, realización personal y servicio a la comunidad.
3. De acuerdo con la consulta del punto dos de la semana (5) Establece la forma como en tu hogar se aplican relaciones entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad.
3. Con la información del punto 3 de la semana (5) escribir ejemplos que evidencien la relación entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad.

EVALUACION

SEMANA 1	26 de junio
SEMANA2	3 julio
SEMANA3	10 de julio
SEMANA 4	17 julio
SEMANA 5	24 julio

ENLACE DE APOYO (opcional)

Si tienes alguna dificultad en la elaboración de la tarea o de la tarea puedes consultarme:

Correo Electrónico:

Con el asunto: Entrega o Dudas

Recuerde identificarse en el correo y adjuntar el archivo, Ejemplo: Cordial saludo, mi nombre completo es _____ con número de documento _____ soy del grado ____ de la sede _____ y a continuación adjunto la actividad realizada en la entrega número 4. Gracias.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO
 Nuevo Reconocimiento Oficial No.2399 de octubre 22 de 2010
 NIT 815.004.736-7 Código DANE 276130000181.
 "Trabajamos con amor y educamos para la paz".



Año lectivo 2020

Estructura para material de trabajo en casa

Cuarta entrega

DOCENTE: ENRIQUE
 SINISTERRA VENTE

GRADO: Cuarto (4-1 y 4-6)

AREA: MATEMÁTICAS

SEDE: ATANASIO GIRARDOT

JORNADA: MAÑANA

UNIDAD TEMATICA: 1

FECHA DE ENTREGA: Semanal

TIEMPO: 19 junio al 24 julio

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Construye y compara expresiones numéricas que contienen decimales y fracciones

ORIENTACIONES GENERALES

El taller está diseñado para ser desarrollado en 5 semanas. Cada semana tiene sus respectivas actividades las cuales deben ser realizadas en el cuaderno y serán evaluadas cada ocho días a través de un link que será enviado por el grupo de WhatsApp.

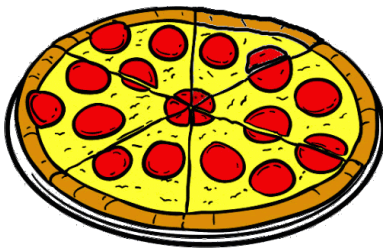
El taller no debe ser enviado, ya que este es el insumo para la evaluación y obviamente las preguntas salen del taller.

ACTIVIDADES A REALIZAR

SEMANA 1

Aprendizajes previos:

Observa la siguiente imagen



Daniel se comió 3 partes de las 6.

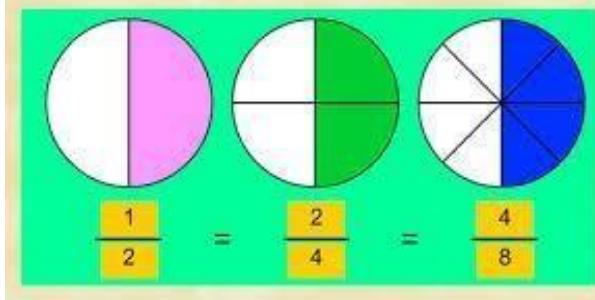
La fracción es $\frac{3}{6}$.

Texto	Imagen	Fracción
3 partes de 6		$\frac{3}{6}$

¿QUÉ ES UNA FRACCIÓN?

Al dividir una unidad en partes iguales, cada una de esas partes se llama una **fracción**

Vamos a recordar como obtener fracciones equivalentes...





Una fracción consta de dos partes: denominador y numerador. **El denominador** (número de abajo) indica las partes iguales en que se divide la unidad, y **el numerador** (número de arriba) indica las partes iguales que se toman de la unidad.

¿Cómo se leen las fracciones?

El numerador que el número de arriba, se lee con los números cardenales. 1 – un, 2 – dos, 3 – tres, ..., 10 – diez, ..., 24 – veinticuatro...

El denominador que es el número de abajo, se lee con los números partitivos. 2 – medios, 3 – tercios, 4 – cuartos, 5 – quintos, 6 – sextos, 7 – séptimos, 8 – octavos, 9 – novenos, 10 – décimos. A partir del 11, el número se lee terminado en -avos: 11 – onceavos, 12 – doceavos, ...

Un conjunto es una unidad. Un conjunto de elementos representa una unidad, y las partes de ese conjunto se pueden expresar como fracciones. Para eso se utilizan números fraccionarios.



Actividad a realizar:

1. Escribe como fracción



Tomo 4 partes



Tomo 2 partes



Tomo 1 parte



Tomo 3 partes

2. Representa la fracción por medio gráficas

a. 4/9

b. 5/8

c. 6/4

d. 5/7

e. 2/3

SEMANA 2

FRACCIONES HOMOGÉNEAS Y HETEROGÉNEAS



Fracciones homogéneas

Poseen igual denominador

$$\frac{1}{4} + \frac{2}{4}$$

Fracciones heterogéneas

Poseen distinto denominador

$$\frac{5}{6} + \frac{3}{4}$$

FRACCIONES HOMOGÉNEAS: si varias fracciones tiene el mismo denominador se llaman fracciones homogéneas. En las fracciones homogéneas es **mayor** la que tenga mayor el numerador

FRACCIONES HETEROGÉNEAS: si dos fracciones tienen distinto denominador, se llaman fracciones heterogéneas. En las fracciones heterogéneas es **mayor** la que tenga el número menor en el denominador

FRACCIONES EQUIVALENTES

a) $\frac{2}{3} <> \frac{4}{6}$

b) $\frac{3}{7} <> \frac{9}{21}$

c) $\frac{1}{5} <> \frac{2}{10}$

EjerciciosResueltos.net

<>: símbolo de equivalencia

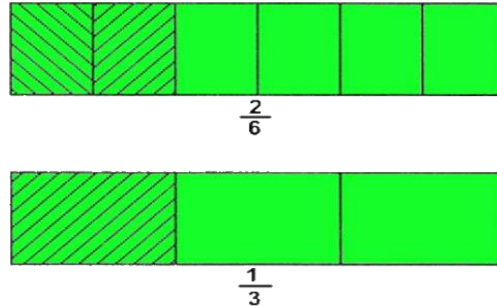
Las fracciones que expresan la misma porción se llaman EQUIVALENTES

Vamos a ver un ejemplo:

La madre de Francisco y Matías compró un cereal en el supermercado para repartir entre sus dos hijos. A la salida de la escuela les dijo que a uno le daría **un tercio** del cereal por su buena conducta, en tanto que al otro le daría **2/6** por ser un niño muy estudioso.

¿Cuál de los dos hijos tendría la mayor cantidad de cereal?

Para resolver este problema, los hijos decidieron **representar gráficamente** la cantidad de cereal que habrían de recibir, encontrándose con la siguiente situación:



De esta manera, los dos hijos se dieron cuenta de que la madre les daría la misma cantidad de cereal: $2/6 = 1/3$

Hay dos maneras de obtener fracciones equivalentes

a) **AMPLIFICAR:** Es el proceso por el cual *multiplicamos* el numerador y el denominador de una fracción por un mismo número. A este número lo llamamos factor *complejador*.

Ejemplo: para encontrar la fracción equivalente de $\frac{1}{4}$ multiplico un cuarto por el numero que desee, en este caso por 3

Entonces $\frac{1 \times 3}{4 \times 3} = \frac{3}{12}$, el resultado es tres doceavos, osea que $\frac{1}{4}$ es igual a $\frac{3}{12}$ porque representan la misma cantidad

b) **SIMPLIFICAR:** Es cuando dividimos el numerador y el denominador de una fracción por el mismo número. A este número. lo llamamos factor *simplificador*.

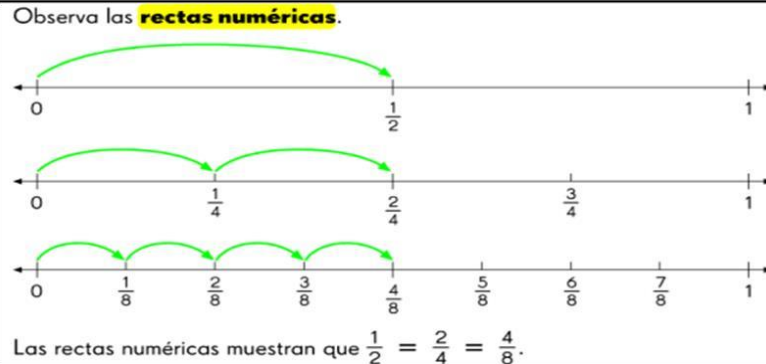
Por ejemplo, $\frac{4 \div 2}{8 \div 2} = \frac{2}{4}$ luego $\frac{4}{8}$ es igual a $\frac{2}{4}$

RECTA NUMÉRICA

Otra forma de representar la equivalencia de fracciones es a través de rectas numéricas

- Supongamos que queremos saber si $\frac{1}{2}$ es equivalente a $\frac{2}{4}$ y a $\frac{4}{8}$

Para comprobar esta situación utilizaremos 3 rectas numéricas, en las cuales la primera será la unidad a considerar, en tanto que las otras dos servirán para comprobar si las dos fracciones son equivalentes



A simple vista se puede apreciar que dichas fracciones son equivalentes, porque se ubican en el mismo punto de la recta numérica, por lo tanto: $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$ y a $\frac{4}{8}$

COMO COMPROBAR FRACCIONES EQUIVALENTES

Por ejemplo, para comprobar si las fracciones $\frac{-3}{4}$ y $\frac{6}{-8}$ son equivalentes, hacemos el producto en cruz:

$$\frac{-3}{4} \times \frac{6}{-8}$$

$$(-3) \times (-8) = 24$$

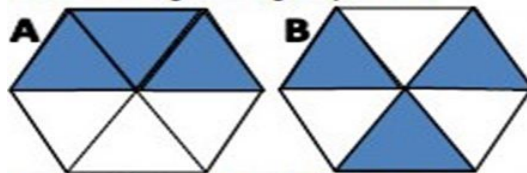
$$6 \times 4 = 24$$

Como el resultado es el mismo, las fracciones son equivalentes, entonces:

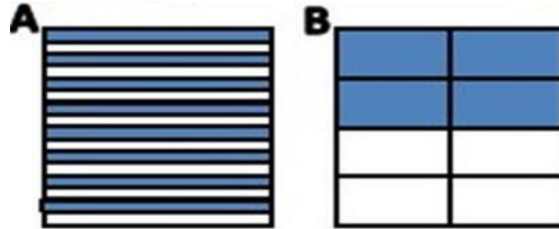
$$\frac{-3}{4} = \frac{6}{-8}$$

ACTIVIDADES

1. Observa las siguientes figuras y contesta

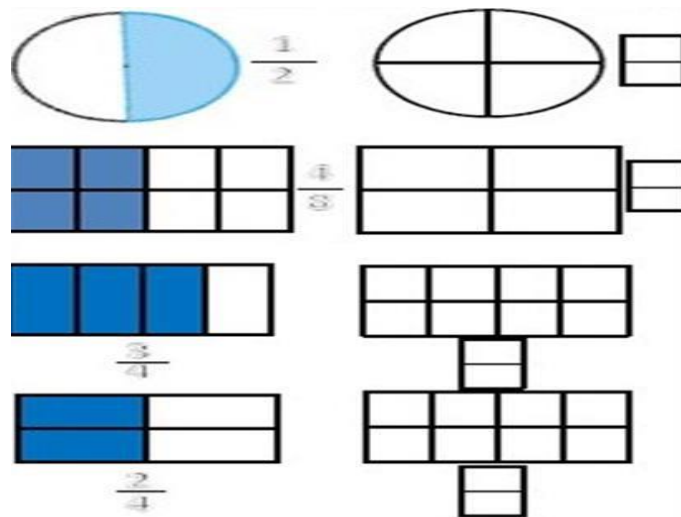


- ¿Qué fracción de la figura A está coloreada?
- ¿Qué fracción de la figura B está coloreada?
- ¿Las fracciones coloreadas en las figuras son equivalentes?



- ¿Qué fracción de la figura A está coloreada?
- ¿Qué fracción de la figura B está coloreada?
- ¿Las fracciones coloreadas en las figuras son equivalentes?

2. Colorea la figura de la derecha para representar la misma cantidad que la de la izquierda y escribe la fracción



3. Una con colores diferentes la fracción de la izquierda con su fracción equivalente de la derecha.

$$\frac{2}{9}$$

$$\frac{4}{6}$$

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{3}{12}$$

$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{4}{18}$$

$$\frac{6}{8}$$



SEMANA 3

SUMA Y RESTA DE FRACCIONES HOMOGENEAS

Para **sumar** o **restar** fracciones con **igual denominador** se suman o se restan los **numeradores** y se deja el mismo **denominador**

$$\frac{7}{3} + \frac{5}{3} = \frac{7 + 5}{3} = \frac{12}{3}$$

$$\frac{7}{3} - \frac{5}{3} = \frac{7 - 5}{3} = \frac{2}{3}$$

Resuelve los siguientes problemas y las operaciones de la imagen:

- Juan comió $\frac{3}{8}$ pizza y su hermano José $\frac{2}{8}$ de la misma. ¿Qué porción de la pizza comieron entre los dos?
- Del sueldo de mi papá se gasta $\frac{4}{13}$ para pagar arrendo, $\frac{5}{13}$ para mercado y $\frac{2}{13}$ para servicios. ¿Qué porción del sueldo de mi papá se gasta?
- De mi torta de cumpleaños quedaron $\frac{3}{5}$ si le lleve a mi tía $\frac{2}{5}$ ¿ qué porcion de la torta me queda?
- Un indígena compró $\frac{8}{9}$ de maiz para hacer una chicha y gastó unicamente $\frac{2}{9}$ ¿qué parte de maíz le quedó?
- e)

$$\frac{5}{8} + \frac{2}{8} = \text{---} \qquad \frac{5}{12} + \frac{11}{12} = \text{---}$$

$$\frac{4}{9} - \frac{2}{9} = \text{---} \qquad \frac{9}{15} - \frac{8}{15} = \text{---}$$

SEMANA 4

Situaciones problematicas de fracciones

Actividad a desarrollar

- Luisa tiene $\frac{3}{4}$ de café y consumió $\frac{1}{4}$. ¿Qué cantidad de café le quedó?
- Jhoiner compro $\frac{1}{2}$ libra de azúcar y en la casa tenia $\frac{1}{4}$. ¿qué cantidad de azúcar tiene en total?
- Esmeralda tienen su vaso $\frac{7}{10}$ de pan y ha consumido en su desayuno $\frac{5}{10}$. ¿qué cantidad de pan le ha quedado?
- Alvaro ha comprado en la tienda $\frac{3}{4}$ de chocolate y en casa tenia $\frac{1}{4}$. ¿Qué cantidad chocolate tiene en total?
- Plantea y resuelve 3 problemas de fracciones similares a los anteriores.

de



SEMANA 5

FRACCIONES DECIMALES

FRACCIONES DECIMALES

- Las fracciones decimales son las que tienen por denominador una potencia de 10, es decir, la unidad seguida de ceros.
- Para escribir una fracción decimal en forma de número decimal se escribe sólo el numerador de la fracción y se separan con una coma tantas cifras decimales como ceros tenga el denominador.

Ejemplo: $\frac{12}{100} = 0,12$

Fracción decimal → Número decimal

- Para escribir un número decimal en forma de fracción decimal, se escribe como numerador de la fracción el número decimal sin coma y como denominador se pone la unidad seguida de tantos ceros como cifras decimales tiene el número decimal dado.

Ejemplo: $3,217 = \frac{3.217}{1.000}$

Número decimal → Fracción decimal

Números decimales

Los números decimales tienen dos partes separadas por una coma:

- Parte entera**, a la izquierda de la coma
- Parte decimal**, a la derecha de la coma

Parte entera			Parte decimal		
C	D	U	d	c	m
		1	2		
		2	0	5	

Lectura y escritura de número decimales

Un número decimal se puede leer de dos maneras distintas:

- Se lee por separado la parte entera y la parte decimal
 - 1,2 → 1 unidad y 2 décimas
 - 2,05 → 2 unidades y 5 centésimas
 - 12,145 → 12 unidades y 145 milésimas
- Se lee la parte entera y la parte decimal separada por la palabra "coma".
 - 1,2 → 1 coma 2
 - 2,05 → 2 coma 05
 - 12,145 → 12 coma ciento cuarenta y cinco.

Para escribir un número decimal, se escribe la parte entera y a continuación la parte decimal separada por una coma.



UBICACIÓN DE NUMEROS DECIMALES EN LA RECTA NUMERICA

En la recta numérica podemos ubicar los números decimales.

Primero se determina el sitio de las unidades y luego se divide cada unidad en 10 segmentos iguales. Allí se ubican las décimas.



SUMA Y RESTA DE NUMEROS DECIMALES

Para sumar y restar números decimales, se colocan de forma que coincidan en la misma columna las cifras del mismo orden.

Después se suman o restan como si fueran números naturales y se pone la coma en el resultado debajo de la columna de las comas.

Ejemplos:

Suma

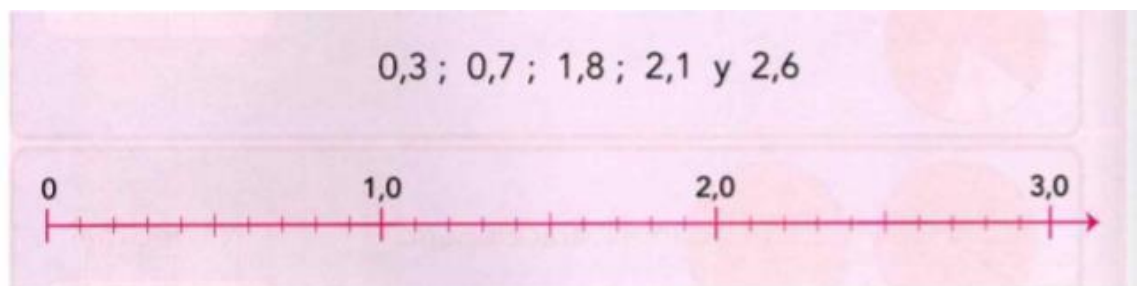
$$\begin{array}{r}
 \text{D} \quad \text{U} \quad \text{d} \quad \text{c} \\
 + \quad 1 \quad 7 \quad , \quad 6 \quad 5 \\
 \quad 2 \quad 3 \quad , \quad 4 \quad 3 \\
 \quad \quad \underline{8} \quad \underline{5} \quad \underline{0} \\
 \quad 4 \quad 0 \quad , \quad 5 \quad 8
 \end{array}$$

Resta

$$\begin{array}{r}
 \text{D} \quad \text{U} \quad \text{d} \quad \text{c} \\
 - \quad 5 \quad 0 \quad , \quad 0 \quad 0 \\
 \quad 3 \quad 7 \quad , \quad 5 \quad 4 \\
 \quad \quad \underline{2} \quad \underline{0} \quad \underline{3} \\
 \quad 8 \quad 9 \quad , \quad 5 \quad 7
 \end{array}$$

ACTIVIDAD

1. Ubique en la recta numérica los siguientes números decimales





Observa el siguiente ejemplo: $\frac{3}{100}$ y lo voy a expresar como número decimal

Paso 1. Escribo los dos ceros del denominador y en el primero ubico la coma decimal. En este caso el $100 = 0,0$

Paso 2. Escribo después de los ceros el número que tengo en el numerador, en este caso el $3 = 0.03$

Paso 3. La conversión a decimal de $\frac{3}{100} = 0,03$

2. Exprese las siguientes fracciones en números decimales

a) $\frac{2}{100}$

e) $\frac{220}{100}$

b) $\frac{14}{100}$

f) $\frac{6}{1000}$

c) $\frac{216}{100}$

g) $\frac{56}{1000}$

d) $\frac{78}{10}$

h) $\frac{345}{10}$

3. Suma los siguientes números decimales

a) $2,5 + 3,78$

e) $62,73 + 1,234$

b) $3,33 + 9,1$

f) $14,143 + 13,30$

c) $21,7 + 12,06$

g) $214,89 + 0,05$

d) $0,13 + 0,6$

h) $110,06 + 13,45$

4. Resta los siguientes números decimales

a) $12,5 - 3,78$

e) $62,73 - 51,234$

b) $123,3 - 9,1$

f) $14,143 - 13,30$

c) $21,7 - 12,06$

g) $214,89 + 102,45$



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO
Nuevo Reconocimiento Oficial No.2399 de octubre 22 de 2010
NIT 815.004.736-7 Código DANE 276130000181.
"Trabajamos con amor y educamos para la paz".



Año lectivo 2020

Estructura para material de trabajo en casa

Cuarta entrega

EVALUACION

SEMANA 1	30 junio
SEMANA2	
SEMANA3	13 julio
SEMANA 4	
SEMANA 5	27 julio

ENLACE DE APOYO (opcional)

<https://youtu.be/FRPijN0ie3U> fracciones heterogéneas

<https://youtu.be/pOm1azhMuYM> Convertir fracción a decimal

<https://youtu.be/WmW2njwaWqM> Suma y resta de decimales

<https://youtu.be/wuDluzmjuO4> Fraccionarios en la vida cotidiana

Si tienes alguna dificultad en la elaboración de la tarea o de la tarea puedes consultarme:

Correo Electrónico: profeenrique45@gmail.com

Con el asunto: Entrega o Dudas

Recuerde identificarse en el correo y adjuntar el archivo, Ejemplo: Cordial saludo, mi nombre completo es _____ con número de documento _____ soy del grado ____ de la sede _____ y a continuación adjunto la actividad realizada en la entrega número 4. Gracias.

ENLACE DE APOYO

- www.colombiaaprende.edu.co/Contenidos para aprender
- Básica primaria. Grado cuarto. Área: Matemáticas
- Derecho básico de aprendizaje 8
-

BIBLIOGRAFIA

- Quijano de Castellanos María, Proyecto Matemático 4 – editorial Libros & Libros 2da edición 1998- Bogotá D.C- Colombia
- <https://onourmindsclvd.wordpress.com/2015/04/07/tema-9-fracciones-decimales-y-porcentajes>
- <https://www.educepeques.com/recursos-para-el-aula/fichas-de-matematicas-y-numeros/numeros-decimales.html>
- <https://sites.google.com/site/matematicasencuarto/temas-7-y-8>
- <https://www.geogebra.org/m/wf76TT7f>
- <https://www.educepeques.com/recursos-para-el-aula/fichas-de-matematicas-y-numeros/numeros-decimales.html>

Si tienes alguna dificultad en la elaboración de la tarea o de la tarea puede consultarme al Correo Electrónico: pebe0161@gmail.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO
 Nuevo Reconocimiento Oficial No.2399 de octubre 22 de 2010
 NIT 815.004.736-7 Código DANE 276130000181.
"Trabajamos con amor y educamos para la paz".



Año lectivo 2020

Estructura para material de trabajo en casa

Cuarta entrega

--

DOCENTE: JOHANNA RODRIGUEZ	GRADO: Cuarto (4-1 y 4-6)	AREA: SOCIALES
SEDE: ATANASIO GIRARDOT	JORNADA: MAÑANA	
UNIDAD TEMATICA:	FECHA DE ENTREGA: Semanal	TIEMPO: 19 junio al 24 julio

Recuperación (Bajo)	Comprensión (Básico)	Análisis (Alto)	Utilización del conocimiento (Superior)
Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente.	Compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muiscas, taironas, calimas y zenúes, entre otros).	Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual.	Explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos.

ORIENTACIONES GENERALES

El taller está diseñado para ser desarrollado en 5 semanas. Cada semana tiene sus respectivas actividades las cuales deben ser realizadas en el cuaderno y serán evaluadas cada ocho días a través de un link que será enviado por el grupo de WhatsApp.
 El taller no debe ser enviado, ya que este es el insumo para la evaluación y obviamente las preguntas salen del taller.

--



ACTIVIDADES A REALIZAR

¿Cuáles fueron las culturas precolombinas que habitaron nuestro territorio?

La **época precolombina** inició en el siglo V a.C., a través del istmo de Panamá, ingresaron al territorio colombiano los **primeros pobladores del país**: la familia Chibcha. Debido a grandes diferencias en su idiosincrasia, con el tiempo el grupo se dividió en Caribes, Arawaks y Muiscas, tribus relativamente pequeñas en tamaño y población que dejaron importantes legados culturales.

Con un **gran desarrollo cultural y tecnológico**, los muiscas se ubicaron en la parte centro del país. Eran agricultores, tejedores, mineros y orfebres. El mito de El Dorado, de origen muisca, parte de la ceremonia en el que un nuevo cacique, bañado en oro, era llevado al centro de la laguna de Guatavita.

Otra familia que hace parte de la **historia precolombina de Colombia** fue la familia Arawak que pobló Guajira y Caquetá, dedicándose a la ganadería, la agricultura, la pesca y la caza. Oficios similares realizó la familia Caribe, que fue guerrerista y no evidenció mayor desarrollo cultural. Una característica común entre estos pueblos era el politeísmo.

Durante la **época precolombina en Colombia** se desarrollaron alrededor de doce culturas distintas en el territorio colombiano antes de la Conquista. Se destacan los pueblos Quimbaya, Sinú, Tayrona y Calima, también expertos en la alfarería y la orfebrería.



SEMANA 1

¿Qué es Idiosincrasia?

Es el conjunto de ideas, comportamientos y actitudes propias de un individuo, grupo o colectivo humano, generalmente para con otro individuo y/o grupo humano.

1. Cuales consideras que fueron las diferencias idiosincráticas que provocaron la división de la familia chibcha al penetrar el territorio de lo que hoy es Colombia
2. Completa el siguiente cuadro

PUEBLO INDÍGENA	Ubicación y Características Relevantes
MUISCAS	
CARIBE	
ARAWAK	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO Nuevo Reconocimiento Oficial No.2399 de octubre 22 de 2010 NIT 815.004.736-7 Código DANE 276130000181. <i>“Trabajamos con amor y educamos para la paz”.</i>	
Año lectivo 2020	Estructura para material de trabajo en casa	Cuarta entrega

	3. Pegar imágenes en el cuaderno, donde representes la cultura, Muisca, Caribe y Arawas
SEMANA 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Según el texto. Que otras culturas precolombinas existieron en el territorio colombiano 2. Ubica en un mapa político de Colombia los departamentos donde vivieron todos los pueblos Indígenas que has estudiado y señálos. 3. Consulta. ¿Cuál de estos pueblos indígenas habito el valle del cauca y sus características más relevante?
SEMANA 3	<p>¿Cuál fue el cultivo más importante de los indígenas y de qué manera se mezcló?</p> <p>Miles de años después de que los paleoindios inventaran la cerámica, se introdujo el cultivo de maíz en nuestras tierras, y se mantuvo hasta la actualidad. Las primeras aldeas en las que se cultivó maíz se ubicaron en la región del río Ranchería (que en ese momento no era desértica) y en las riberas de los ríos Cauca y Magdalena.</p> <p>Con el tiempo las comunidades maiceras se establecieron en tierras montañosas, y ascendieron poco a poco hacia las laderas de las cordilleras de los Andes, y se concentraron en las mejores tierras y climas para sembrar diversos tipos de maíz. En la actualidad varias comunidades indígenas colombianas cultivan maíz y elaboran comidas y bebidas con base en este cereal. Con el paso del tiempo y como fruto del mestizaje este cereal se mezcló con productos de origen africano y europeo.</p> <p>Con base en la información del maíz, responde:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál crees que es la principal importancia del maíz en el desarrollo de las culturas precolombinas? 2. ¿Qué platos y bebidas conoces que sean elaborados a base de maíz? 3. Observa la receta para cocinar un sancocho valluno. Investigar qué elementos son de origen Americano, Africano, Europeo o Asiático.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO
 Nuevo Reconocimiento Oficial No.2399 de octubre 22 de 2010
 NIT 815.004.736-7 Código DANE 276130000181.
"Trabajamos con amor y educamos para la paz".



Año lectivo 2020

Estructura para material de trabajo en casa

Cuarta entrega



	Producto	Origen
	Cebolla Larga	
	Yuca	
	Gallina	
	Tomate	
	Cilantro	
	Cimarrón	
	Papa	
	Maíz	
SEMANA 4	<p>1. Investiga sobre el pueblo indígena colombiano del que más te interese saber. En lo posible elije un pueblo de tu región o cercano a ella y averigua:</p> <ol style="list-style-type: none"> El significado del nombre del pueblo. Los diferentes nombres con los que se conoce ese mismo pueblo. Los territorios que habitan. Sus principales tradiciones o mitos. Sus principales problemas actuales. 	
SEMANA 5	<p>Con la orientación de tu docente y el acompañamiento familiar realiza la siguiente actividad. Elabora un dibujo en el que muestres lo que consideras especial e importante de los indígenas. Aquellas razones por las que crees que deben ser recordados. En tu dibujo deben verse claramente las características físicas de los indígenas, y detalles de los paisajes y territorios que habitaron, y de la forma en la que vivían. Realiza un video clip de máximo de 3 a 4 minutos donde expones tu dibujo y comparte con tu docente.</p>	

EVALUACION

SEMANA 1	
SEMANA2	Junio 26
SEMANA3	
SEMANA 4	Julio10
SEMANA 5	

ENLACE DE APOYO (opcional)

Si tienes alguna dificultad en la elaboración de la tarea o de la tarea puedes consultarme:
 Correo Electrónico:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO Nuevo Reconocimiento Oficial No.2399 de octubre 22 de 2010 NIT 815.004.736-7 Código DANE 276130000181. <i>“Trabajamos con amor y educamos para la paz”.</i>	
Año lectivo 2020	Estructura para material de trabajo en casa	Cuarta entrega

Con el asunto: Entrega o Dudas
 Recuerde identificarse en el correo y adjuntar el archivo, Ejemplo: Cordial saludo, mi nombre completo es _____ con número de documento _____ soy del grado ____ de la sede ____ y a continuación adjunto la actividad realizada en la entrega número 4. Gracias.

DOCENTE: YINNI MARTINEZ	GRADO: Cuarto (4-1 Y 4-6)	AREA: INGLES
SEDE: ATANASIO GIRARDOT	JORNADA: MAÑANA	
UNIDAD TEMATICA:	FECHA DE ENTREGA: Semanal	TIEMPO: 19 junio al 24 julio

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla estrategias que permitan mejorar sus habilidades de comprensión y de producción en inglés.
- Presenta con responsabilidad sus trabajos en los tiempos asignados, teniendo en cuenta los parámetros establecidos.
- Demuestra interés en el desarrollo de las actividades escolares, actuando con resiliencia y esfuerzo ante la adversidad.

INTRODUCCIÓN:

En este segundo período, comenzaremos con aspectos básicos del inglés. Aprenderemos a reconocer los alimentos saludables y dañinos, también aprenderemos a realizar frases sencillas acerca de lo que nos gusta y lo que no nos gusta



ORIENTACIONES GENERALES

El taller está diseñado para ser desarrollado en 5 semanas. Cada semana tiene sus respectivas actividades las cuales deben ser realizadas en el cuaderno y serán evaluadas cada ocho días a través de un link que será enviado por el grupo de WhatsApp.
 El taller no debe ser enviado, ya que este es el insumo para la evaluación y obviamente las preguntas salen del taller.

ACTIVIDADES A REALIZAR

SEMANA 1	VOCABULARIO ALIMENTOS SALUDABLES /ALIMENTOS DAÑINOS Observa y aprende. <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Milk..... leche.</td> <td style="width: 50%;">1.hamburguer Hamburguesa</td> </tr> <tr> <td>2. Meat..... Carne.</td> <td>2.pizza Pizza.</td> </tr> <tr> <td>3. Chicken.....pollo.</td> <td>3.hot dog.....perro caliente</td> </tr> <tr> <td>4. Apple.....manzana.</td> <td>4.cake pastel</td> </tr> </table>	1. Milk..... leche.	1.hamburguer Hamburguesa	2. Meat..... Carne.	2.pizza Pizza.	3. Chicken.....pollo.	3.hot dog.....perro caliente	4. Apple.....manzana.	4.cake pastel
1. Milk..... leche.	1.hamburguer Hamburguesa								
2. Meat..... Carne.	2.pizza Pizza.								
3. Chicken.....pollo.	3.hot dog.....perro caliente								
4. Apple.....manzana.	4.cake pastel								



Los sujetos son: I Yo **He**.... Él **she**.... Ella **they**.... Ellos.
You..... usted, tú, ustedes **we**..... nosotros. El verbo "gustar" en inglés es / "like".

Con los sujetos y el verbo, podemos construir preguntas, respuestas positivas, respuestas negativas y respuestas cortas como nos muestra la anterior imagen.



1. EJEMPLO:

• I like milk → me gusta la leche. I don't like milk. → No me gusta la leche.

• She likes grains food. → A ella le gusta la comida de granos. she doesn't like grains food .

A ella no le gusta la comida de granos.

(presta mucha atención en esta oración en inglés, cuando el sujeto es **she, he, it**, el verbo "like" le agregamos una "s", pero solo se agrega cuando la oración es afirmativa, es decir positiva.

• Para los sujetos **I, they, you, we**, no hay necesidad de agregarle "s" al final del verbo "like").

• They like meat . a ellos les gusta la carne , they don't like meat . a ellos no les gusta la carne.

SEMANA # 1

ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR:

TEMA: HEALTHY AND UNHEALTHY FOOD/ ALIMENTOS SALUDABLE Y DAÑINOS.

**LIKE / DON'T LIKE GUSTAR/ NO GUSTAR
 ABECEDARIO EN INGLES**

1. Elabora una lista con las expresiones en inglés que expresan gusto y rechazo por los alimentos que se muestran en el vocabulario.
2. Construye preguntas y respuestas sencillas en inglés, usando like, don't like, doesn't like y el vocabulario de los alimentos saludables.
3. Escribe una lista de los alimentos saludables y dañinos en inglés en orden alfabético.
4. Escribe la frase correcta en cada espacio de las imágenes.



3. Write like or don't like.

 I <input type="checkbox"/> chips. I <input type="checkbox"/> rice.	 I <input type="checkbox"/> milk. I <input type="checkbox"/> fish.
 I <input type="checkbox"/> chicken. I <input type="checkbox"/> soup.	 I <input type="checkbox"/> spaghetti. I <input type="checkbox"/> salad.
 I <input type="checkbox"/> salad. I <input type="checkbox"/> milk.	 I <input type="checkbox"/> fish. I <input type="checkbox"/> chicken.

COMPROMISO

- Practica con ayuda de tus padres los temas que has trabajado en la guía.
 - Practica vocabulario, pronunciación y escritura en inglés.

SEMANA 2

SEMANA # 2

ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR:

TEMA: HEALTHY AND UNHEALTHY FOOD/ ALIMENTOS

SALUDABLE Y DAÑINOS. LIKE / DON'T LIKE GUSTAR/ NO GUSTAR

ABECEDARIO EN INGLES.

1. Observa el abecedario en inglés y trata de pronunciarlos.





Fecha: 29 de Junio

VIDEO EXPLICATIVO# 2

<https://youtu.be/eegWzgIBMh0>



EXAMPLES/EJEMPLOS

LIKE / DON'T LIKE Pronouns/ pronombres traducción	→	GUSTAR / NO GUSTAR
I	→	yo
She	→	ella
He	→	él
It	→	ese / esa
You	→	tú, ustedes, usted
They	→	ellos, ellas
we	→	nosotros, nosotras

RECUERDA

- Tu puedes usar directamente los nombres de personas o los sujetos I, she, he, they, you, we, para escribir oraciones sencillas en inglés.
 - Después de usar los sujetos o nombres de personas, debes usar el verbo, es decir like/don't like, puede ser en forma positiva o negativa. Ten en cuenta los anteriores ejemplos porque ahí se explica Cómo usar y formar una oracion sencilla.
2. Escribe 5 oraciones en inglés, acerca de lo que te gusta y lo que no te gusta.
 3. Recorta y pega los alimentos, en la imagen que corresponde al dibujo.

COMPROMISO

- Practica con ayuda de tus padres los temas que has trabajado en la guía. Practica vocabulario, pronunciación y escritura en inglés.

SEMANA 3

SEMANA # 3

ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR:

TEMA: HEALTHY AND UNHEALTHY FOOD/ ALIMENTOS SALUDABLE Y DAÑINOS.

LIKE / DON'T LIKE GUSTAR/ NO GUSTAR
 ABECEDARIO EN INGLES

1. Pregunta a tus padres cuales alimentos les gusta y cuales no les gusta, escribe en inglés.
2. En tu cuaderno realiza diferentes dibujos donde uses el like y don't like.



3. Busca las siguientes palabras en la sopa de letras.

Q	W	E	R	T	Y	K	L	I	M
F	R	U	I	T	S	S	G	G	E
I	U	I	O	A	E	L	P	P	A
S	W	E	R	C	J	N	C	A	T
H	Q	F	W	H	K	H	L	B	R
W	R	F	F	E	S	E	E	H	C
Q	A	O	R	A	N	G	E	S	R
R	I	C	E	H	D	A	L	A	S

- FRUITS
- EGGS
- RICE
- ORANGES
- MEAT
- APPLE
- FISH
- SALAD
- CHEESE



Fecha: 03 de julio	EVALUACION

El link de la evaluación la enviaré por el grupo de WhatsApp el viernes 26 de junio, se evaluará la semana # 3

SEMANA 4

SEMANA # 4
 ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR:
 TEMA: HEALTHY AND UNHEALTHY FOOD/ ALIMENTOS SALUDABLE Y DAÑINOS.
 LIKE / DON'T LIKE GUSTAR/ NO GUSTAR
 ABECEDARIO EN INGLES



Fecha: 10 de julio

EVALUACION

El link de la evaluación la enviaré por el grupo de WhatsApp el viernes 10 de julio, se evaluará la semana # 4

SEMANA 5

SEMANA # 5

ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR:

TEMA: HEALTHY AND UNHEALTHY FOOD/ ALIMENTOS SALUDABLE Y DAÑINOS.

LIKE / DON'T LIKE → GUSTAR/ NO GUSTAR

ABECEDARIO EN INGLES









1. Observa la imagen, escribe el nombre de los alimentos y subraya si es saludable o no saludable.

Name: _____ Date: _____

SCIENCE WORKSHEETS: HEALTHY VS UNHEALTHY FOOD

Word Bank




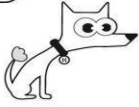
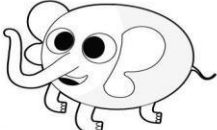








What food?: Pizza, Fruits, Sweets, Vegetables

	Color In!	What food?	Healthy or unhealthy (Please circle)
		_____	HEALTHY UNHEALTHY
		_____	HEALTHY UNHEALTHY
		_____	HEALTHY UNHEALTHY
		_____	HEALTHY UNHEALTHY

2. Escribe 5 ejemplos en inglés haciendo uso del like and don't like.



3. Observa el abecedario en inglés y las palabras que podemos escribir con cada letra, colorea.











ABC		Date: _____	Xolo
		Name: _____	www.xolo-neto.com
A  Apple	B  Bear	C  Crab	D  Dog
E  Elephant	F  Fish	G  Giraffe	
H  Hen	I  Island	J  Jellyfish	
K  Koala	L  Ladybird	M  Mouse	

4. Agrupa las palabras de alimentos con el dibujo que corresponde.



Food Worksheets
Match Food Groups

Look at the pictures of Food below. Draw a line to match each with the food group it belongs to. The carrot is already matched to the vegetable Food group.

		<input type="checkbox"/> Fruit
		<input type="checkbox"/> Vegetable
		<input type="checkbox"/> Dairy
		<input type="checkbox"/> Grains
		<input type="checkbox"/> Protein



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO
Nuevo Reconocimiento Oficial No.2399 de octubre 22 de 2010
NIT 815.004.736-7 Código DANE 276130000181.
"Trabajamos con amor y educamos para la paz".



Año lectivo 2020

Estructura para material de trabajo en casa

Cuarta entrega



El link de la evaluación la enviaré por el grupo de WhatsApp el viernes 3 de junio, se evaluará la semana # 5

EVALUACION

SEMANA 1	
SEMANA2	Junio 26
SEMANA3	
SEMANA 4	Julio10
SEMANA 5	

ENLACE DE APOYO (opcional)

Colombia aprende. Contenidos para aprender
Básica primaria. Grado cuarto. Área: lenguaje
Derecho básico de aprendizaje 8



Si tienes alguna dificultad en la elaboración de la tarea o de la tarea puedes consultarme:
Correo Electrónico:

Con el asunto: Entrega o Dudas

Recuerde identificarse en el correo y adjuntar el archivo, Ejemplo: Cordial saludo, mi nombre completo es _____ con número de documento _____ soy del grado ____ de la sede ____ y a continuación adjunto la actividad realizada en la entrega número 4. Gracias.

**Si tienes alguna dificultad en la ejecución de alguna actividad,
Recuerda que puedes consultarme de 6:30 a 12:30 pm
utilizando los siguientes medios:**

E-mail: yinnilicethmartinezmutiz@hotmail.com **WhatsApp:**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO Nuevo Reconocimiento Oficial No.2399 de octubre 22 de 2010 NIT 815.004.736-7 Código DANE 276130000181. <i>“Trabajamos con amor y educamos para la paz”.</i>	
Año lectivo 2020	Estructura para material de trabajo en casa	Cuarta entrega

DOCENTE: JOHANNA RODRIGUEZ	GRADO: Cuarto (4-1 y 4-6)	AREA: ARTISTICA
SEDE: ATANASIO GIRARDOT	JORNADA: MAÑANA	
UNIDAD TEMATICA: Escala de grises	FECHA DE ENTREGA: Semanal	TIEMPO: 19 junio al 24 julio

RESULTADOS DE APRENDIZAJES

BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
Identifica elementos del abstractismo en la expresión gráfica.	Describe los elementos del abstractismo en la expresión gráfica.	Distingue elementos propios del lenguaje del abstractismo en la expresión gráfica.	Evalúa producciones gráficas no vistas en clase a partir lo aprendido en relación al abstractismo como forma de expresión gráfica.

ORIENTACIONES GENERALES

El taller está diseñado para ser desarrollado en 5 semanas. Cada semana tiene sus respectivas actividades las cuales deben ser realizadas en el cuaderno y serán evaluadas cada ocho días a través de un link que será enviado por el grupo de WhatsApp.
El taller no debe ser enviado, ya que este es el insumo para la evaluación y obviamente las preguntas salen del taller.

ACTIVIDADES A REALIZAR

EVALUACION

SEMANA 1 26 de junio	Realiza en un plano un dibujo de los indígenas antes de la llegada de los españoles, utilizando la escala de grises.
SEMANA 2 3 julio	Realiza en un plano un dibujo relacionado con el encuentro de dos mundos (españoles, indígenas), utilizando la escala de grises (de oscuro a claro).
SEMANA 3 10 de julio	Realiza en un plano los dibujos de utensilios que utilizas al preparar una mezcla de alimentos. Utiliza figuras geométricas irregulares y pinta en la escala de grises.
SEMANA 4 17 julio	En un plano los alimentos con los cuales se prepara una ensalada (tomate, cebolla, batavia, pepino, zanahoria, cilantro, etc.), utiliza figuras geométricas irregulares y pinta utilizando la escala de grises (de oscuro a claro).
SEMANA 5 24 julio	En un plano elabora un dibujo sobre el vestuario de los españoles en la época de la colonia. Utiliza la escala de grises.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO
Nuevo Reconocimiento Oficial No.2399 de octubre 22 de 2010
NIT 815.004.736-7 Código DANE 276130000181.
"Trabajamos con amor y educamos para la paz".



Año lectivo 2020

Estructura para material de trabajo en casa

Cuarta entrega



Honores tributados á la Reina.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO
Nuevo Reconocimiento Oficial No.2399 de octubre 22 de 2010
NIT 815.004.736-7 Código DANE 276130000181.
"Trabajamos con amor y educamos para la paz".



Año lectivo 2020

Estructura para material de trabajo en casa

Cuarta entrega





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO
Nuevo Reconocimiento Oficial No.2399 de octubre 22 de 2010
NIT 815.004.736-7 Código DANE 276130000181.
"Trabajamos con amor y educamos para la paz".



Año lectivo 2020

Estructura para material de trabajo en casa

Cuarta entrega



295

300

Ciudadanos franceses.

ENLACE DE APOYO (opcional)

Colombia aprende. Contenidos para aprender
Básica primaria. Grado cuarto. Área: lenguaje
Derecho básico de aprendizaje 8

Si tienes alguna dificultad en la elaboración de la tarea o de la tarea puedes consultarme:
Correo Electrónico:

Con el asunto: Entrega o Dudas

Recuerde identificarse en el correo y adjuntar el archivo, Ejemplo: Cordial saludo, mi nombre completo es _____ con número de documento _____ soy del grado ____ de la sede _____ y a continuación adjunto la actividad realizada en la entrega número 4. Gracias.

DOCENTE: STEVEN ORTIZ

GRADO: Cuarto (4-1 y 4-6)

AREA: TECNOLOGIA

SEDE: ATANASIO GIRARDOT

JORNADA: MAÑANA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO
 Nuevo Reconocimiento Oficial No.2399 de octubre 22 de 2010
 NIT 815.004.736-7 Código DANE 276130000181.
"Trabajamos con amor y educamos para la paz".



Año lectivo 2020

Estructura para material de trabajo en casa

Cuarta entrega

UNIDAD TEMATICA:

FECHA DE ENTREGA: Semanal

TIEMPO: 19 junio al 24 julio

ACTIVIDADES A REALIZAR

SEMANA 1

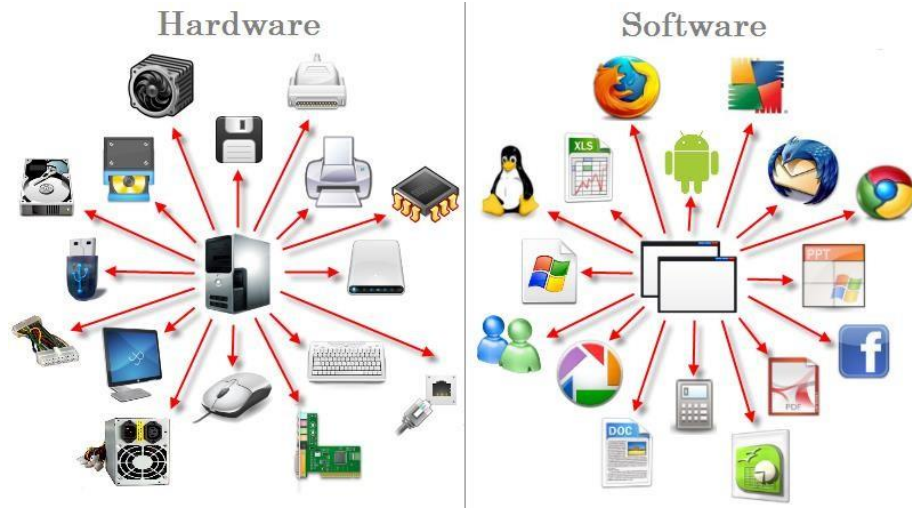
1. Dibuja la imagen en tu cuaderno y escribe el nombre que corresponde a cada parte del computador.



2. Consulta o pregúntale a tus padres ¿Cuál es la función de cada una de las partes del computador que están en la imagen?

SEMANA 2

1. Observa la siguiente imagen



2. De acuerdo a lo aprendido en clase y a tus consultas en casa explica
 - a. ¿Qué es el software?
 - b. ¿Qué es el hardware?
 - c. Describe con tus propias palabras cual es la función elemental que ejecuta el software y el hardware en un computador.

SEMANA3

1. Revisa los apuntes de tu cuaderno o consulta la siguiente información
 - a. ¿Qué es tecnología?
 - b. ¿Qué es un artefacto tecnológico?
 - c. ¿para qué ha sido creada la tecnología?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO
 Nuevo Reconocimiento Oficial No.2399 de octubre 22 de 2010
 NIT 815.004.736-7 Código DANE 276130000181.
"Trabajamos con amor y educamos para la paz".



Año lectivo 2020

Estructura para material de trabajo en casa

Cuarta entrega

SEMANA 4

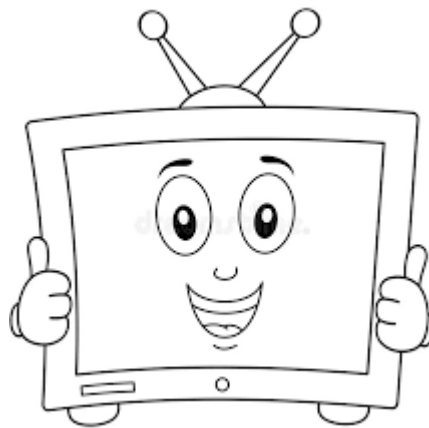
1. De acuerdo a la consulta sobre tecnología la semana anterior, observa la siguiente imagen y dibuja solo los artefactos tecnológicos.



SEMANA 5

1. Dibuja en tu cuaderno y colorea los artefactos tecnológicos que encuentres en tu casa y en el salón de casa y escribe una pequeña función de utilidad de cada uno de ellos.



Ejemplo:



TELEVISOR: Artefacto tecnológico destinado a la recepción y reproducción de señales de televisión. Usualmente consta de una pantalla y mandos o controles. El televisor se ha convertido en un aparato electrodoméstico habitual, cotidiano y normal con amplia presencia en los hogares de todo el mundo.

EVALUACION

SEMANA 1	26 de junio
SEMANA2	3 julio
SEMANA3	10 de julio
SEMANA 4	17 julio

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO Nuevo Reconocimiento Oficial No.2399 de octubre 22 de 2010 NIT 815.004.736-7 Código DANE 276130000181. <i>"Trabajamos con amor y educamos para la paz".</i>	
Año lectivo 2020	Estructura para material de trabajo en casa	Cuarta entrega

SEMANA 5	24 julio
<p>EVALUACION Recuerden padres de familia que las evaluaciones se seguirán realizando semanal o quincenal de la misma forma que se han venido ejecutando, se envía el link al WhatsApp del grupo y se dispone de una cantidad de tiempo para poder desarrollar la evaluación.</p> <p>ENLACE DE APOYO(opcional)</p> <p>Si tienes alguna dificultad en la elaboración de la tarea o de la tarea puedes consultarme: Correo Electrónico: steven.ortiz.aristizabal@gmail.com Con el asunto: Entrega o Dudas</p> <p>Recuerde identificarse en el correo y adjuntar el archivo, Ejemplo: Cordial saludo, mi nombre completo es ___ con número de documento ___ soy del grado ___ de la sede ___ y a continuación adjunto la actividad realizada en la entrega número 4. Gracias.</p>	

DOCENTE: JOHANNA RODRIGUEZ	GRADO: Cuarto (4-1 y 4-6)	AREA: EDUCACION FISICA
SEDE: ATANASIO GIRARDOT	JORNADA: MAÑANA	
UNIDAD TEMATICA:	FECHA DE ENTREGA: Semanal	TIEMPO: 19 junio al 24 julio

ORIENTACIONES GENERALES	
<p>El taller está diseñado para ser desarrollado en 5 semanas. Cada semana tiene sus respectivas actividades las cuales deben ser realizadas en el cuaderno y serán evaluadas cada ocho días a través de un link que será enviado por el grupo de WhatsApp. El taller no debe ser enviado, ya que este es el insumo para la evaluación y obviamente las preguntas salen del taller.</p>	
<p>RESULTADO DE APRENDIZAJE Realizo juegos tradicionales y ejercicios para el desarrollo de las capacidades físico motrices que contribuyen al mejoramiento de mi salud</p> <p>Las actividades se deben realizar en compañía de los acudientes y jugar con ellos.</p> <p style="text-align: center;">ACTIVIDADES A REALIZAR</p>	
SEMANA 1	



1. Elabora una lotería con las diferentes recetas que podamos elaborar con el maíz.
Esta lotería la puedes hacer con diferentes materiales que tengas en casa, cartulina, cartón paja etc. cuando tengas la lotería juega con tus familiares

SEMANA 2

1. Realiza un concéntrate (juego tradicional) utilizando figuras de los alimentos que más consumían los indígenas (lectura orientadora).



Comparte con tu familia este juego.

SEMANA 3

1. En el cuaderno de educación física inventa un personaje (basado en la lectura orientadora), debes de diseñar un nombre, logo y lema donde el personaje sea el maíz.



SEMANA 4

1. Realiza un circuito de 40 minutos donde tengas ejercicios de calentamiento ejercicios para fortalecer nuestro cuerpo y estiramiento, luego en el cuaderno de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO
 Nuevo Reconocimiento Oficial No.2399 de octubre 22 de 2010
 NIT 815.004.736-7 Código DANE 276130000181.
"Trabajamos con amor y educamos para la paz".



Año lectivo 2020

Estructura para material de trabajo en casa

Cuarta entrega

educación física realizas un trabajo escrito donde describas cada uno de los ejercicios deben de ir dibujos correspondientes.



SEMANA 5

1. Elabora un rompecabezas utilizando una de las mezclas la que más te gusto.

EVALUACION

SEMANA 4

Julio10

ENLACE DE APOYO (opcional)

Colombia aprende. Contenidos para aprender
 Básica primaria. Grado cuarto. Área: lenguaje
 Derecho básico de aprendizaje 8

Si tienes alguna dificultad en la elaboración de la tarea o de la tarea puedes consultarme:
 Correo Electrónico: joarodriguez1403@gmail.com

Con el asunto: Entrega o Dudas

Recuerde identificarse en el correo y adjuntar el archivo, Ejemplo: Cordial saludo, mi nombre completo es _____ con número de documento _____ soy del grado ____ de la sede ____ y a continuación adjunto la actividad realizada en la entrega número 4. Gracias.