INSTITUCION EDUCATIVA PANEBIANCO AMERICANO

SEDE ATANASIO GIRARDOT

GRADO PRIMERO 1.1 y 1.6

PROFESORAS: LUZ MARINA GONZALEZ Y MARTHA L, REINA.

OBJETIVOS: RECONOCER PALABRAS QUE INICIEN CON S Y SU SIGNIFICADO.

IDENTIFICAR EL PERSONAJE ESCRIBIENDO SU NOMBRE.

Actividad # 1

Con ayuda de tus padres, realiza la siguiente lectura.

Santi no sabe silbar.

Santi estaba sentado en una silla bajo el sol de la sombrilla y no hacía más que soplar y soplar y de su boca no salía ningún sonido. Estaba muy triste, hasta que su tía Susana supo cómo ayudarle.

Ella primero lo consoló y con mucha sabiduría le enseño la forma correcta de posicionar la lengua y los dedos.

En un comienzo a Santi solo le salía un pequeño sonido parecido al silbido de la serpiente. Santi seguía practicando todos los días con tesón.

Una mañana casi sin darse cuenta salió un silbido tan sumamente fuerte que su tía Susana se asustó.

Santi se puso muy contento y se pasó todo el día silbando e imitando todos los sonidos que se le ocurrían.

Silbaba haciendo el sonido de los semáforos, de las sonajas, del sapo, aunque las que más le gustaban era el sonido de sus canciones favoritas.

**Primer momento.**

Transcribe las preguntas y contesta en el cuaderno de castellano.

Comprensión de lectura?

¿Cómo se llama el niño que quería silbar?

¿Dónde crees que estaría el niño?

¿Por qué se sentía triste el niño?

Que sonidos logró hacer el niño?

¿Para qué crees que te serviría aprender a silbar?

**Segundo momento.**

Pega el texto y encierra las palabras que encuentres, que inician con la letra s y escríbelas en tu cuaderno, hacer el dibujo de las palabras escritas y un dibujo general de acuerdo a lo que entendiste de la lectura.

Nota: Esto lo debe hacer el estudiante de acuerdo a lo que él entiende, por eso es importante verificar si el niño ha entendido.

Actividad # 2.

Cuento del abecedario o alfabeto.

Primer momento.

Lee con la ayuda de tus padres el siguiente cuento.

La **a**  le dijo a la **b** que le comentara a la **c** si podía avisar a la **d** para que contara a la **e** lo que, en secreto, le había comunicado f.

Ésta al enterarse de semejante traición, unió fuerzas con la **g** y fueron a buscar a la  **h**.

Luego llamaron a la **j** que conocía muy bien a la **l** y, todas unidas, charlaron con la k  sobre lo ocurrido.

La **k**, sin dudarlo un segundo, se presentó ante la **l** que llamó a la **m** y avisó a la **n** para que buscara a la **ñ**.

Una vez reunidas en conferencia secreta enviaron un comunicado a la **o** que fue rauda al despacho de la p, que está al lado del de la **q** y próximo al de la r, de manera que fue sencillo ponerlas al corriente de todo.

Y en un pispas, se habían enterado también **la s, la t, la u y la v**. Por su parte, la **w**, que nunca se enteraba bien de nada, le pidió a la **x** que le hiciera de espía y que fuera, junto con la y a averiguar qué estaba ocurriendo.

Finalmente todo llegó a oídos de la z que, [como letra](https://www.guiainfantil.com/educacion/juegos/puzle-casero-de-madera-para-que-los-ninos-aprendan-las-vocales-jugando/) sensata que era, las mandó a todas a paseo y siguió zangoloteando y zapateando mientras zampaba zanahorias sin parar.

FIN

Segundo momento.

Transcribe el cuento del abecedario o alfabeto en tu cuaderno.

Dibuja las letras del abecedario por grupos como esta en la lectura.

Tercer momento.

Imagina donde se puede desarrollar la historia y complementa el dibujo anterior.

Escribe palabras y nombres que inicien con m, p, s.

Cuarto momento.

Aprender la ronda.

Pega en tu cuaderno.

Ronda del alfabeto o abecedario.

A,b,c a la ronda jugaré

D, e, f ,g muy alegre cantaré

H,i.j.k, despejado el cielo está

L,m,n, por el mar un barco viene

Ñ,o.p,q, dos orejas tienes tú

R,s,t, tomo leche con café

U,v,w tres manzanas te daré

X, y, z, ya llegamos a la meta.

Repite, para que te la aprendas y luego hagamos la representación de la misma.

Recuerda las vocales.

Quinto momento.

Completa teniendo en cuenta el escrito de la ronda.

a\_\_\_ c, \_\_\_, e, f­­,­­­\_\_\_, h, \_\_\_, j, k, \_\_\_, m, \_\_\_, \_\_\_, o, p, \_\_\_, r, \_\_\_, t, \_\_\_v

W, \_\_\_,y\_\_\_.

¿Cuántas letras tiene el abecedario o alfabeto?.

Realiza un listado de los nombres de tu familia, encierra las vocales que tenga, cuenta cada vocal de cada nombre y escribe el total.

Encierra la m, la p, la s en los nombres si la tienen.

Lee el siguiente ejercicio de vocales.

E, a, i, o, u.

I, o, o, e, e.

A, a, e, o, o, u.

O, u, u, e, i, a.

Practica varias veces.

Completa las siguientes palabras con las vocales.

\_\_\_ l \_\_\_

\_\_\_sc\_\_b\_\_

\_\_\_v\_\_ \_\_n

\_\_\_V\_\_\_

Realiza dictados de las siguientes vocales.

E, a,i o, u.

A, o, u, e, u.

E, a, u, e, i.

Pega imágenes de objetos que se escriban con las vocales y coloca el nombre.

Dibuja, escalera, espejo, estufa, erizo, antena, ala, abeja, armario, ancla, árbol, india, isla, iguana, igual, iglesia, iglú,

Oso, oído, ombligo, ocho, olas, oro, antena, ala, arena, arepa, aro, araña, audífono, ángel, uva, uña, unicornio, uno, ungüento.