**Multiplicación por una cifra**

**TRABAJO: 2 HORAS SEMANA 1**

**DBA:** Resuelve distintos tipos de problemas que involucren sumas, restas, multiplicaciones y divisiones**.**

Recordemos como multiplicar un numero o factor de una cifra.

Observa los siguientes ejemplos:

123 X 6: Esta multiplicación la organizamos de forma que podamos multiplicar de manera más fácil, por ejemplo:

1 2 3 Este número recibe como nombre de **FACTOR**

 x 6 Este número recibe como nombre de **FACTOR**

\_\_\_\_\_\_

7 3 8 El resultado de la multiplicación recibe el nombre de **PRODUCTO**

En conclusión, los numero que se multiplican se llaman factores y el resultado se denomina producto.

A continuación, vamos a resolver 4 multiplicaciones utilizando y observando las tablas de multiplicar para dar un repaso inicial.

1358 x 7:

*Recuerda organizar las multiplicaciones de forma vertical para resolverlas.*

20896 x 8:

56789 x 9:

528 x 6:

Después de resolver las anteriores multiplicaciones vamos todos a realizar los siguientes problemas teniendo en cuenta las directrices del docente en las clases y cumpliendo los 3 pasos que son:

1. Datos
2. Operación
3. Respuesta

Es importante que los estudiantes cumplan estos pasos esto ayudará a una mejor interpretación de la situación problema.

1 situación problema

En una sala de conferencia hay 35 filas y en cada fila se pueden sentar 8 personas, ¿Cuántas personas se pueden sentar en la sala?

**Trabajo 2 horas SEMANA 2**

2 situación problema

Una escuela hace una colecta entre sus estudiantes, para donar alimentos para una comunidad de escasos recursos. Cada alumno debe colaborar con 4 artículos. Si son 1458 alumnos ¿Cuántos artículos recogerán?

3 situación problema

En la sección de música de un almacén vendieron 8 discos de rock a $ 23500 cada uno, 9 discos de baladas a $ 17 000 cada uno y 4 discos de música clásica a $ 8000 cada uno. ¿Cuál fue el valor total de la venta?

* Después de trabajar la interpretación de las situaciones problema vamos a realizar unas multiplicaciones en el cual el niño no debe ´tener cerca las tablas de multiplicar, esto con la intención de trabajar un poco la memorización y el manejo de ellas.

4567 x 4 = 45743 X 7=

3567 x 5 = 64880 X 8=

5678 x 6 = 53627 x 9=

49758 x 7= 34763 x 4=

9567 x 8 = 37628 x 5=

7859 x 9 = 97483 x 6=

Recuerda organizarlas de forma vertical para facilitar su proceso.

**TRABAJO ESTADISTICA 2 HORAS SEMANA 2**

**Tablas de frecuencia**

Las tablas de frecuencia son procesos estadísticos que permiten registrar datos de una encuesta o estudio.

Identifiquemos el siguiente problema

 Los estudiantes de grado 3° escribieron en trozos de papel el alimento que más les gusta consumir en las comidas.

ARROZ

PESCADO

HUEVO

SALCHICHA

HUEVO

ARROZ

CARNE

CARNE

POLLO

CARNE

PESCADO

PESCADO

HUEVO

ARROZ

CARNE

CARNE

CARNE

CARNE

PESCADO

SALCHICHA

ARROZ

CARNE

POLLO

HUEVO

Para dar respuesta, conviene organizar los alimentos en una tabla de datos como la siguiente, se mostrará un ejemplo para poder llenar lo restante de la tabla, el estudiante debe contar cuantos estudiantes del grado tercero escogieron cada uno de los alimentos y escribir su cantidad en la tabla de frecuencia.

|  |  |
| --- | --- |
| Alimento | Cantidad de estudiantes |
| POLLO | 2 |
| CARNE |  |
| HUEVO |  |
| ARROZ |  |
| SALCHICHA |  |
| PESCADO |  |

Si observamos el ejemplo en la tabla de frecuencia nos muestra un ejemplo de la cantidad de estudiantes que escogieron pollo, lo mismo debes hacer con cada uno de los alimentos y escribir cuantos estudiantes escogieron ese alimento, la información está en los recuadros.

Después de resolver la tabla de frecuencia resolveremos las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el alimento que más gusta en las comidas de los estudiantes?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Cuál es el alimento que menos les gusta a los estudiantes en las comidas? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. ¿Cuántos estudiantes escribieron su alimento favorito en las comidas?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Cuantos estudiantes escogieron solo carne y huevo? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Después de realizar cada uno el anterior ejercicio, el estudiante debe desarrollar la siguiente actividad:

Actividad 2

Organiza las respuestas que obtuvo una profesora al preguntarle a los estudiantes ¿Cuál era su color preferido?

Rojo

Blanco

Rojo

Verde

Azul

Amarillo

Azul

Rojo

Rojo

Rojo

Azul

Rojo

Blanco

Rojo

Rojo

Rojo

Verde

Verde

Verde

Verde

Azul

Azul

Blanco

Blanco

En la siguiente tabla de datos organiza la información de acuerdo a los datos entregados en las respuestas de los estudiantes.

|  |  |
| --- | --- |
| COLORES | ESTUDIANTES |
| AMARILLO |  |
| AZUL |  |
| VERDE |  |
| ROJO |  |
| BLANCO |  |

Responde las siguientes preguntas

1. ¿Cuantos estudiantes hay en total? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. ¿Cuál es el color preferido por los estudiantes? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. ¿Cuál es el color que menos les gusta a los estudiantes? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. ¿Cuántos estudiantes escogieron el color azul, rojo y amarillo? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.